

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. Gen. Józefa Bema w Ostrołęce

**PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. GEN. JÓZEFA BEMA W OSTROŁĘCE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

(uchwalona dnia 2 kwietnia 1997 r.)

2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

(tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w

sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.

(Dz. U. z 2004 r., Nr 89, poz. 845)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w

sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

(Dz. U. Z 2002 r., Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie

ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

(Dz. U. Z 2001 r., Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)

6. Konwencja o Prawach Dziecka

Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

(Dz. U. Z 1991 r., Nr 120, poz. 1673)

7. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców

8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I OPIS

- Wychowanie, obok nauczania jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły.
- Wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych.
- Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy formalnie pełni funkcję wychowawcy klasowego.
- Wszelkie poczynania i cele wychowawcze muszą być spójne.
- Konieczna jest stała współpraca szkoły z rodzicami. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowawczych jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów wychowawczych przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

PROFIL ABSOLWENTA
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. GEN. JÓZEFA BEMA W OSTROŁĘCE

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Gen. Józefa Bema w Ostrołęce:

1. Jest świadomy swej przynależności szkolnej, lokalnej, narodowej. Rozumie związek swojego życia z szerszą rzeczywistością społeczną. Zna swoje prawa i obowiązki. Rozumie pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, demokracja, państwo. Rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe. Uczestniczy w pracach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Potrafi budować właściwe relacje z otoczeniem, uczestniczyć w pracy zespołowej, współdziałać i współzawodniczyć. Zna i respektuje zasady etycznego postępowania.
3. Jest kreatywny i samodzielny – umie stawiać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia. Rozumie konieczność poszukiwania nowych sposobów uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań. Podejmuje próby rozwiązywania problemów. Potrafi poszukiwać informacji, krytycznie i selektywnie korzystać z różnych form medialnych.
4. Jest odpowiedzialny – potrafi przewidywać skutki swojego postępowania i brać odpowiedzialność za swoje wybory, naukę, własny rozwój. W działaniach zbiorowych poczuwa się do współodpowiedzialności.
5. Jest otwarty – umie słuchać innych, potrafi polemizować, uzasadnić własne stanowisko. Zna przynajmniej dwa języki obce, w tym jeden w stopniu zaawansowanym. Dostosowuje treści i formę wypowiedzi do odbiorcy.
6. Rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu. Potrafi godnie zachować się w Miejscach Pamięci Narodowej, kultu religijnego. Zna historię własnego regionu i jego kulturowe dziedzictwo. Umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu.
7. Cechuje go prawość i kultura osobista – rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje. Buduje kodeks wartości w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze normy etyczne takie jak: uczciwość, poszanowanie godności cudzej i własnej, obowiązkowość, prawdomówność, pomoc potrzebującym. Takt i szacunek dla innych wyraża poprzez właściwą postawę, język, strój.
8. Jest asertywny – posiada umiejętność wyrażania własnych przekonań, ma odwagę bronić własnych praw i być sobą niezależnie od oczekiwań innych. Dostrzega i szanuje te same

prawa innych osób. Ma poczucie własnej wartości, godności i umie obiektywnie ocenić swoje postępowanie oraz postępowanie innych.

9. Cechuje go tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wyznawców innych religii.
10. Dbą o własne zdrowie i sprawność fizyczną. Planuje swoją pracę i wypoczynek. Jest odporny na negatywny wpływ zjawisk patologicznych.
11. Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiającą mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
12. Cechuje go życiowa zaradność. Potrafi zdobytą wiedzę zastosować w praktyce. Umie zachować się rozsądnie w nowej sytuacji, potrafi przewidzieć i wyjaśnić skutki podjętej decyzji.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW SZKOŁY

I. RADA PEDAGOGICZNA

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole,
- Proponuje działania strategiczne,
- Określa zapotrzebowanie na konkretne programy dydaktyczne i wychowawcze,
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- Inspiruje działania innowacyjne,
- Ocenia stan wychowawczy i dydaktyczny w szkole,
- Diagnostuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

II. DYREKTOR

- Nadzoruje i kontroluje pracę nauczycieli i wychowawców,
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole,
- Kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i planów pomocy wychowawczej i materialnej,
- Podejmuje decyzje o zatrudnieniu osób wspomagających program wychowawczy szkoły.

III. RODZICE

- Współpracują z dyrekcją, wychowawcami klas i nauczycielami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki,
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych,
- Klasowe Rady Rodziców prezentują opinie wszystkich rodziców,
- Uczestniczą w ankietach i sondażach,
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- Wspierają działania innowacyjne szkoły,

- Pomagają szkole własną pracą i materialnie,
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami organizowanych przez szkołę.

III. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską,
- Przedstawia władzom szkolnym opinie i potrzeby uczniów,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Uczestniczy w planowaniu pracy szkoły oraz współdecyduje o życiu szkoły,
- Broni poszanowania praw, godności uczniów i pomaga w rozwiązywaniu ich problemów,
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów,
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne oraz różne formy rozwijania zainteresowań, wypoczynku i rozrywki,
- Redaguje gazetkę szkolną, reklamuje imprezy,
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy osobom potrzebującym,
- Dbając w całości o swoją działalność o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji, promowanie szkoły w środowisku,
- Udziela, na prośbę dyrektora, opinii o pracy nauczycieli,
- Opiniuje decyzje dyrektora w związku ze skreśleniem ucznia z listy uczniów,
- Typuje kandydatów do nagród i wyróżnień,
- Przedstawiciele uczestniczą w pracach Szkolnej Komisji ds. Pomocy Materialnej dla Młodzieży.

IV. WYCHOWAWCA KLASY

- Identyfikuje ucznia ze szkołą,
- Zapoznaje ucznia i jego rodziców ze Statutem i innymi regulaminami obowiązującymi w szkole,
- Integruje zespół klasowy, organizuje życie wewnątrz klasy,
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów i rozpoznaje ich środowisko,

- Wspólnie z rodzicami i pedagogiem tworzy plan pracy wychowawczej,
- Jest rzecznikiem swojej klasy i przyjacielem swoich uczniów,
- Zapoznaje uczniów z tradycjami i obrzędowością szkoły,
- Proponuje zadania dla każdego ucznia,
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- Diagnostuje stan zagrożenia patologiami i ustala z pedagogiem szkolnym realizację programów profilaktycznych,
- Utrzymuje kontakt z rodzicami w formie zebrań i rozmów indywidualnych (osobistych, telefonicznych, korespondencyjnych),
- Kontroluje systematyczny udział uczniów w zajęciach edukacyjnych i usprawiedliwia nieobecności,
- Informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- Utrzymuje stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- Współpracuje z Radą Rodziców i innymi podmiotami w szkole.

V. PEDAGOG SZKOLNY

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- Analizuje ankiety ucznia i rodziców wobec szkoły,
- Organizuje i prowadzi programy profilaktyczne,
- Uczestniczy w imprezach szkolnych i klasowych, wycieczkach, wyjazdach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Wspólnie z innymi instytucjami organizuje zajęcia wspomagające rozwój uczniów,
- Koordynuje działania związane z planowaniem kariery zawodowej uczniów,
- Uczestniczy w pracach Szkolnej Komisji do Spraw Pomocy Materialnej dla Uczniów,
- Współpracuje z innymi podmiotami w szkole i instytucjami.

VI. REFERENT DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- Organizuje i prowadzi programy prozdrowotne i profilaktyczne,
- Analizuje potrzeby uczniów wynikające z ich stanu zdrowia,
- W razie potrzeby udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- Przeprowadza badania przesiewowe uczniów,
- Współpracuje z innymi podmiotami w szkole i instytucjami.

OBSZARY DZIAŁANIA

	CELE	ZADANIA
1. Kształtowanie i rozwój własnej osobowości i postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych ▪ Wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia ▪ Rozwijanie komunikatywności i otwartości ucznia ▪ Kultura osobista, tolerancja i estetyka wyglądu ▪ Kształtowanie samodzielności i asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywny udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dzień KEN ❖ Święto Patrona Szkoły ❖ Studniówka ▪ Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach ▪ Wycieczki do miejsc pamięci narodowej ▪ Pamięć o zmarłych nauczycielach ▪ Prowadzenie kroniki szkolnej ▪ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu. ▪ Organizowanie kół przedmiotowych rozwijających zainteresowania ucznia ▪ Indywidualna praca z uczniem zdolnym ▪ Wyrabianie zespołowego działania poprzez organizowanie biwaków, rajdów, wycieczek i imprez klasowych ▪ Wyrabianie życzliwego stosunku uczniów do siebie w sytuacjach

		<p>trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc potrzebującym poprzez organizowanie akcji charytatywnych ▪ Kształtowanie nawyków dbałości o estetykę własnego wyglądu i najbliższego otoczenia ▪ Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania innych religii i kultur ▪ Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienie ich poglądów ▪ Umiejętność określenia własnych potrzeb, ich zaspokajanie na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych ▪ Rozwijanie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie ze sobą. ▪ Umiejętność brania odpowiedzialności za dokonywane wybory moralne, za siebie i efekty swojego postępowania wobec innych
--	--	--

<p>2. Kształtowanie postawy etyczno – moralnej ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumienie pojęć: norma, prawo, godność, obowiązek, tolerancja ▪ rozwijanie walorów: pracowitości, rzetelności, wytrwałości ▪ rozumienie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie ▪ ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt ▪ rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu (ochrona przed ich destrukcyjnym działaniem) ▪ przybliżenie pozytywnych wzorców osobowych i kształtowanie postaw bliskich ideałom ▪ wdrażanie uczniów do zachowań zgodnie z prawdą, do postępowania w sposób prawy (aby uczeń był “człowiekiem sumienia”) ▪ dokonywanie wyborów wartości i tworzenie ich hierarchii ▪ wdrażanie do przestrzegania norm dobrego zachowania ▪ budzenie szacunku dla drugiego człowieka ▪ wrażliwość na krzywdę innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich, eliminowanie przejawów agresji ▪ ukazywanie godności drugiego człowieka ▪ wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego ▪ tworzenie sytuacji kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność ▪ prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych ▪ prowadzenie dyskusji wymiana poglądów na temat wartości zagrożeń jakie niosą ze sobą media ▪ wskazywanie miejsc i osób w których młody człowiek znajdzie pomoc i zrozumienie ▪ kształtowanie postawy w kierunku dawania i otrzymywania wsparcia ▪ uczenie zachowań asertywnych ▪ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych ▪ nabywanie umiejętności prawidłowego
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczenie tolerancji i szacunku wobec ludzi z innych kręgów kulturowych ▪ wpływanie na poszanowanie mienia szkolnego 	<p>odczytywania swoich stanów emocjonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości ▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi nauki, kultury, polityki i innymi ▪ poznawanie innych kultur, religii, okazywanie im szacunku ▪ stały kontakt z rodzicami uczniów ▪ organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi samotnych, starszych i biednych. Zdobywanie środków finansowych na ten cel drogą zbiórek pieniężnych, loterii fantowych, aukcji i przekazywanie ich potrzebującym ▪ udział w pracach na rzecz szkoły i najbliższego otoczenia ▪ propagowanie idei wolontariatu
--	---	---

<p>3. Kształtowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych ▪ rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu, ▪ podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia i bezpieczeństwa w szkole, ▪ kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, ▪ uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami uzależnieniem od narkotyków, ▪ przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego, ▪ promocja zdrowego stylu życia, ▪ tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom praktykowanie prozdrowotnego stylu życia, ▪ wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, ▪ propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja konkursów, wystaw prac plastycznych promujących zdrowy styl życia, przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów dotyczących higieny osobistej, ▪ zorganizowanie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (drużyny sanitarne), ▪ zapewnienie uczniom w szkole opieki pielęgniarstwa, ▪ włączanie się do ogólnopolskich akcji „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, prowadzenie profilaktyki uzależnień (ankiety, debaty, prelekcje, filmy, spotkania ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych, ▪ rozwój pomocy koleżeńskiej przez samorząd uczniowski, ▪ organizowanie spotkań z pracownikami MONARU, policji, ▪ udział młodzieży w wycieczkach, rajdach, biwakach, ▪ umożliwienie uczniom rozwijania swojej sprawności fizycznej na zajęciach sportowych (jednostkach lekcyjnych, SKS, zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych),
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia, ▪ organizacja wyjazdów integracyjnych dla klas pierwszych, ▪ współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, MONAREM, Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, ▪ wdrażanie programów proekologicznych, zbiórka surowców wtórnych, ▪ udział w akcji „Sprzątanie świata” ,
--	---	--

<p>4. Uświadomienie wartości rodziny w życiu młodego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzeganie przez młodego człowieka rodziny jako najwyższej wartości ▪ uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka; promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się, wzajemne zrozumienie ▪ kształtowanie szacunku do najbliższych i rozumienie, że w domu uczymy się i pielęgnujemy wartości i tradycje ▪ wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną ▪ pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej młodego człowieka ▪ odniesienie płciowości do wartości pojęć takich jak: poszanowanie miłości, miłość, małżeństwo, rodzina ▪ pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny: miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich ▪ wzbudzanie poczucia obowiązku wobec swojej rodziny i rozumienie pojęcia konfliktu pokoleń 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja imprez klasowych z udziałem rodziców ▪ wskazywanie pozytywnych przykładów miłości małżeńskiej w literaturze, filmie; prezentacja literatury: „W tę samą stronę”, „Dorastać do miłości” ▪ uaktywnienie rodziców do działań na rzecz szkoły i klasy; przenoszenie tradycji rodzinnych w życie klasy (Wigilia, choinka, mikołajki) ▪ omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami w życiu człowieka ▪ uświadomienie młodzieży jakie zmiany psychiczne i fizyczne występują w okresie dojrzewania i jak radzić sobie z problemami z tym związanymi ▪ analizowanie podłoża i rodzajów konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązania ▪ ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin, jaka stanowi macierzyństwo i ojcostwo ▪ projekcja filmów dydaktycznych, prelekcji poruszających problem konfliktów w rodzinie ▪ współpraca z ludźmi z poradni specjalistycznych
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ kształcenie umiejętności komunikacji w rodzinie▪ dostrzeganie roli ludzi starszych (dziadków, pradziadków) w rodzinie▪ znajomość praw dziecka w polskiej rodzinie	<ul style="list-style-type: none">▪ prowadzenie rozmów i dyskusji na tematy domów dziecka i domów spokojnej starości▪ przeprowadzenie ankiety dotyczącej sytuacji materialnej i emocjonalnej ucznia w domu rodzinnym; szukanie i wskazywanie wzorców rodzicielskich; zapoznanie z prawami dziecka we współczesnej rodzinie
--	---	---

<p>5. Rozwijanie świadomości ekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poczucie moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego środowiska przyrodniczego i społecznego ▪ zdobycie umiejętności potrzebnych do działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych ▪ propagowanie walorów przyrodniczych naszego regionu ▪ aktywne uczestnictwo młodzieży w działaniach ekologicznych na terenie szkoły i miasta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska ▪ kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego ▪ porządkowanie terenu szkoły ▪ udział w akcji „Sprzątanie świata” ▪ zbieranie surowców wtórnych ▪ prelekcje ekologów na temat wpływu zanieczyszczeń na zdrowie człowieka ▪ uświadomienie potrzeby oszczędzania energii, wody, papieru ▪ propagowanie czasopism ekologicznych ▪ wycieczki szkolne ▪ redagowanie gazetek klasowych o tematyce ekologicznej
--	--	--

<p>6. rozwijanie samorządności uczniowskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie samorządności uczniowskiej, ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych ▪ znajomość/świadomość swoich praw i obowiązków ▪ znajomość demokratycznych procedur w funkcjonowaniu społeczności szkolnej świadomość konsekwencji łamania prawa w szkole oraz poza nią ▪ dbanie o wygląd szkoły i jej otoczenia ▪ współtworzenie wspólnoty nauczycieli i uczniów ▪ zachowanie tradycji szkolnych, tworzenie nowych zwyczajów i obyczajów szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego, zwanego dalej SU ▪ zapoznanie uczniów z działalnością Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie (zwanego dalej MOPR), jego programem wolontariatu ▪ znajomość Statutu Szkoły oraz innymi regulaminami obowiązującymi w niej ▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz innymi regulaminami obowiązującymi w niej ▪ zapewnienie prawa redagowania i wydawania gazetki szkolnej ("Logos") ▪ udział w imprezach ekologicznych np.: "Sprzątanie Świata", tworzenie gazetek, wystawek, zgodnych z przypadającym świętem, porą roku, itp. ▪ sprawdzanie czystości sal lekcyjnych, otoczenia szkoły, zmiany obuwia, identyfikatorów; ▪ organizowanie dyżurów uczniowskich w celu utrzymania porządku na terenie szkoły; ▪ wdrażanie uczniów do dbałości i odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń szkolnych ▪ organizacja spotkań rady SU z dyrekcją szkoły, według potrzeby z nauczycielami, Radą Rodziców ▪ udział uczniów w opracowywaniu tematyki godzin wychowawczych ▪ wspieranie, koordynacja
--	--	--

		<p>w sprawie organizowania życia szkolnej działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej (wg potrzeb, zainteresowań i możliwości organizacyjnych po porozumieniu się z dyrekcją szkoły.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wspieranie, koordynacja podczas organizowania dni przyjętych w szkole za świąteczne np.: Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wolontariusza, Mikołajki, Andrzejkki, spotkania wigilijne, akcje charytatywne, Studniówka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka oraz inne wyżej nie wymienione
<p>7. Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ budzenie uczuć patriotycznych i przywiązania do ziemi rodzinnej ▪ poznanie historii, kultury oraz zasłużonych postaci regionu ▪ przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacja najwybitniejszych postaci regionu ▪ aktywne uczestnictwo w pracach Samorządu uczniowskiego i życiu społeczności uczniowskiej ▪ kształtowanie szacunku do ludzi, dobra wspólnego w szkole i poza jej

	<p>i polski poprzez udział w rozwiązywaniu problemów szkoły i miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowanie właściwej postawy wobec godła i hymnu państwowego ▪ kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych ▪ uczenie szacunku dla państwa jako wspólnego dobra ▪ kultywowanie tradycji patriotycznych ▪ poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa ▪ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości „Jestem Polakiem więc Europejczykiem” ▪ zdobywanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym ▪ obchody Dni Europy w szkole 	<p>społecznością</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obchody świąt państwowych i rocznic historycznych ▪ uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię ▪ wierność zasadom etycznym i moralnym ▪ kształtowanie postawy sprawiedliwości i równości obywatelskiej ▪ kształtowanie umiejętności podporządkowania się procedurom demokratycznym ▪ kształtowanie umiejętności w nawiązywaniu kontaktów z kolegami zza granicy ▪ zwrócenie uwagi i wykorzystanie uniwersalnego przesłania niektórych dzieł kultury europejskiej ▪ Obchody dni Europy w szkole
--	--	--